

References:

1. Vasukov I.L., Volkov A.N. Portfolio kak instrument samoorganizacii, samopoznaniya, samoocenki, samorazvitiya I samoprezentacii studenta [Portfolio as a tool of self-organization, self-esteem, self-development and self-student] Innovation educational technology. 2005;4(4): 83-88.
2. Novikova T.G., Pinskaya M.A., Prutchenkov A.S., Fedotova E.E. Portfolio u zarubeznoy obpazovatelnoy praktike. Portfolio in foreign educational practice] Profilnaya shkola. 2005;(5):S46-48.
3. Nigmatov Z.G. Sovremennye sredstva ocenivaniya obrazovatelnykh rezultatov [Modern methods for educational level estimation] Uchenye zapiski Kazanskogo Universiteta. 2013;155, kniga.6.
4. Chernyaukskaya A.P., Sovremennye sredstva ocenivaniya rezultatov obucheniya [Modern methods of assessment of results of education] [http:// pedte.narod.ru/SSORO_Uchebnik.html](http://pedte.narod.ru/SSORO_Uchebnik.html).
5. Egorov K.N., Korneeva V.A., Goluchenko O.A. Upravlenie kachestvom professionalnoy podgotovki po poliklinicheskoy terapii na osnove kompetentnostnogo podchoda [Management by quality of professional training on polyclinic therapy on competence base] Achievement of fundamental, clinical medicine and pharmacy. Materials of 71 sciencesection VGMU. – Vitebsk, VGMU, 27-28 Jan 2016. p. 274-76.
6. Sudzibor N.F., Cerkovskiy A.L. O povysheni iefektiunosti obrazovatel'nogo processa na klinicheskoy kafedre medicinskogo universiteta [Increasing of educational process efficiency on clinical chair of medical university] Innovation educational technology in medicine. Collection of materials of Republic scientific-practical conference with international participation. VGMU, 2017. p. 266-270.
7. Sivas N.V. Portfolio kak metod kontrolya individualnoy obrazovatel'noy traektorii studenta-medika [Portfolio as a method of control of individual educational trajectory of the medical university students] Science notes of Lesgaft university. 2013;11(105):153-56.
8. Cambridge, Darren. Eportfolios for lifelong learning and assessment. San Francisco, CA: Jossey-Bass; 2010. 289 p.

УДК 378.1:61-057.87

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГМУ

***Церковский А.Л., Петрович С.А., Скоринова Е.А., Гапова О.И.,
Касьян О.А., Возмитель И.И., Бледнов А.В.***

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Эффективность подготовки будущих врачей во многом определяется способностью системы высшего медицинского образования реализовывать принципы проблематизации, диалогизации, индивидуализации и персонализации образовательного процесса. Особое место в использовании этих принципов занимает мотивация учебной деятельности студентов.

В психологии под мотивацией понимают совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию, и выражающих направленность личности [1]. В данном контексте мотив является внутренним побуждением личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанному с удовлетворением определенной потребности [1].

Целью нашего исследования является сравнительная характеристика учебной мотивации студентов 1 и 2 курса лечебного факультета ВГМУ.

Исследование проводилось с использованием диагностической методики «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [2].

Данная методика включает в себя 34 утверждения, характеризующие следующие мотивы учения: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные, творческой самореализации, избегания и престижа. Оценивание каждого утверждения проводится по 5-балльной системе: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной. Обработка результатов тестирования заключается в подсчете среднего показателя по каждой шкале опросника, которая характеризует определенный мотив учения.

Нами было обследовано 99 студентов 1 курса (73 девушки и 26 юношей) и 122 студента 2 курса (89 девушек и 33 юноши).

Результаты исследования отражены в таблице.

Таблица

Курс	Студенты	Мотивы учебной деятельности						
		1	2	3	4	5	6	7
1 курс	Юноши	3,8±1,6	2,4±1,1	2,9±1,3	4,6±1,7	3,2±1,4	3,7±1,5	3,7±1,5
	Девушки	3,9±1,5	2,2±1,0	3,0±1,2	4,6±1,8	3,8±1,4	3,9±1,5	3,6±1,3
	Всего	3,9±1,9	2,3±1,0	3,0±1,4	4,6±2,1	3,5±1,6	3,8±1,8	3,7±1,7
2 курс	Юноши	3,8±1,6	2,6±1,1	3,0±1,2	4,3±1,7	3,5±1,4	3,6±1,5	3,5±1,4
	Девушки	3,9±1,9	2,6±1,0	3,2±1,4	3,8±1,8	3,7±1,7	3,8±1,8	3,6±1,6
	Всего	3,9±2,1	2,6±1,4	3,1±1,5	4,1±2,2	3,6±1,6	3,7±1,7	3,6±1,6

Примечание: 1 – коммуникативные; 2 – избегания; 3 – престижа; 4 – профессиональные; 5 – творческой самореализации; 6 – учебно-познавательные; 7 – социальные.

Сравнительный анализ структуры учебных мотивов студентов 1 и 2 курсов указывает на доминирование у первокурсников профессиональных (4,6±2,1 против 4,1±2,2), учебно-познавательных (3,8±1,8 против 3,7±1,7) и социальных мотивов (3,7±1,7 против 3,6±1,6). У студентов 2 курса отмечается преобладание мотивов творческой реализации (3,6±1,6 против 3,5±1,6), престижа (3,1±1,5 против 3,0±1,4) и избегания (2,6±1,4 против 2,3±1,0).

Сравнительный анализ гендерных особенностей учебной мотивации юношей 1 и 2 курсов свидетельствует о преобладании у первокурсников профессиональных (4,6±1,7 против 4,3±1,7), учебно-познавательных (3,7±1,5 против 3,6±1,5) и социальных (3,7±1,5 против 3,5±1,4) мотивов. У юношей 2 курса отмечается доминирование мотивов избегания (2,6±1,1 против 2,4±1,1), престижа (3,0±1,2 против 2,9±1,3) и творческой самореализации (3,5±1,4 против 3,2±1,4).

Сравнительный анализ гендерных особенностей учебной мотивации девушек 1 и 2 курсов указывает на преобладание у первокурсниц следующих мотивов: профессиональных (4,6±1,8 против 3,8±1,8), учебно-познавательных (3,9±1,5 против 3,8±1,8) и творческой самореализации (3,8±1,4 против 3,7±1,7).

У девушек 2 курса отмечается доминирование мотивов престижа (3,2±1,4 против 3,0±1,2) и избегания (2,6±1,0 против 2,2±1,0).

Выявленное у первокурсников относительно студентов 2 курса преобладание профессиональных, учебно-познавательных и социальных мотивов может свидетельствовать о естественном стремлении первокурсников «почувствовать» специфику образовательного и информационного пространства университета и своей социальной роли «студент».

Относительное преобладание у студентов 2 курса мотивов творческой самореализации, престижа и избегания может являться результатом их социально-психологической адаптации на 1 курсе, вступлением в период «интенсификации» своей профессиональной подготовки, а также особенностями данной выборки студентов [3].

Сравнительный анализ особенностей учебной мотивации юношей 1 и 2 курсов указывает на совпадение выявленных закономерностей учебной мотивации, характерной для всей выборки студентов обоих курсов, и учебной мотивации юношей этих курсов.

В качестве особенностей учебной мотивации студенток 1 курса в сравнении с второкурсницами необходимо выделить мотив творческой самореализации. Сравнительная характеристика учебной мотивации студенток 2 курса совпадает с ее закономерностями у юношей 2 курса применительно к юношам-первокурсникам.

Таким образом, сравнительная характеристика учебной мотивации студентов 1 и 2 курсов лечебного факультета позволяет сделать следующие выводы:

1. особенности учебных мотивов студентов 1 курса могут быть обусловлены естественным стремлением первокурсников «почувствовать» специфику образовательного и информационного пространства университета и своей социальной роли «студент»;

2. специфика мотивации учебной деятельности студентов 2 курса может быть результатом их социально-психологической адаптации на 1 курсе, вступлением в период «интенсификации» своей профессиональной подготовки, а также особенностями данной выборки студентов;

3. результаты исследования могут быть использованы в организации образовательного процесса в ВГМУ, работе кураторов студенческих групп и деятельности социально-педагогической психологической службы.

Литература:

1. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : моногр. / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004.

3. Компетентность личности как структурный компонент конкурентоспособности студента лечебного факультета ВГМУ / А.Л. Церковский [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2018. – Т. 17, № 4. – С. 96–104.

УДК 378.1

РОЛЬ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Церковский А.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В процессе становления человека как личности учебная деятельность занимает особое место. Она сопровождает его, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. На важность учебной деятельности указывает тот факт, что получение образования является неременным требованием к любой личности.

Целью исследования является изучение теоретических основ мотивации учебной деятельности и ее роли в профессиональной подготовке студентов.

Центральное место в педагогике и педагогической психологии занимает проблема мотивации обучения.